

令和5年11月10日

全国中学校理科教育研究会 会員各位

関係各位

全国中学校理科教育研究会

会長 石代 俊 則

全国中学校理科教育研究会支援センター

代表理事 高 島 勇 二

「新しい理科の指導資料(第52集)」頒布について(ご案内)

日頃より全国中学校理科教育研究会の活動にご理解とご協力を賜りありがとうございます。また、日々の教育活動で多忙を極めている中でも、学習指導要領の円滑な実施に向けた理科教育の活性化のための活動に取り組まれていることに敬意を表します。

さて、本研究会では、全国の会員の方々の1年間の研究活動などの情報交換の場として、「新しい理科の指導資料集(第52集)」を例年のように令和6年2月末を目途に発行するよう作業を進めております。この資料集は、各都道府県の理事の皆様からご推薦いただいた優れた研究活動や実践結果を冊子としてまとめたもので、昭和47年から発行しているものです。

つきましては、ご希望の会員の皆様に頒布したく、ここにご案内申し上げます。申し込みに関しては、下記の要領をご覧ください。また、印刷数に限りがありますので、頒布を終了する場合があります。全中理支援センターのホームページなどをご確認の上お申し込みください。

なお、諸般の事情から一昨年度より1,000円(送料込み)とさせていただきますのでご了承ください。

「新しい理科の指導資料(第52集)」申込要領

1 指導資料の内容概要

- ・体裁：A4縦サイズ、約200頁程度
- ・内容：教育課程、学習指導・評価、観察実験の工夫などの実践報告(別紙1参照)
各地区研究会の活動報告 等
- ・発行：令和6年3月上旬
- ・頒布価格：1冊 1,000円(送料は全中理支援センター負担)

2 申し込み方法

- ・できるだけ都道府県、市区町村の研究会単位で、地区代表の方がまとめてお申し込みください。ただし、島しょ地区は学校単位でも結構です。
- ・お申込みは、①振込様式(別紙1参照)に従って郵便局から申込み冊数分を振り込み後、②申込様式(別紙2参照)の項目について記入の上、メールでお申し込みください。
- ・申し込みメールと振り込みを確認し、担当者あてに3月上旬を目途に発送します。
- ・申込期限：令和6年1月26日(金)

3 その他

リモートワークのため事務所は不在となりますので、お電話での対応はできません。

お問い合わせ等は、必ずメールでお願いいたします。

また、事務局の移転に伴い、メールアドレスが変更されていますのでご注意ください。

【別紙1】指導資料(第52集)の代金振込様式

1 口座情報

ゆうちょ銀行(郵便局)

種類:振替口座

口座名:一般社団法人 全国中学校理科教育研究会支援センター

口座番号:00160-7-767613

2 ゆうちょ銀行(郵便局)から払い込む場合(推奨)

・各自で郵便局にある「払込取扱票(青色)」をご利用ください。ATM使用可能です。

・金額は、1冊あたり1,000円(資料送料は事務局が負担)です。

《記入例》

払込金額(1冊 1,000円) 申込冊数

口座番号
加入者名(全国中学校理科教育研究会支援センター)
貴研究会・団体名
郵便番号
ご住所(送付先学校)
お名前(資料受取人)
電話番号

〇〇県〇〇市〇〇区〇〇研究会
(領収書の宛名)
〇〇冊

〇〇〇-〇〇〇〇
〇〇県〇〇市〇〇区…
〇〇中学校
理科 太郎

〇〇〇-〇〇〇〇-〇〇〇〇 様

右側もご記入ください

・払込料金をご負担ください。

5万円未満の場合 窓口では203円、ATMでは152円

5万円以上の場合 窓口では417円、ATMでは366円

3 他行からの振り込む場合

店名:〇一九(ゼロイチキュウ) 店番:019

預金種目:当座 口座番号:0767613

口座名:一般社団法人 全国中学校理科教育研究会支援センター

【別紙2】申込様式

記入項目 1. 研究会団体名 (これは領収書のあて先名になります)

2. 申込担当者連絡先 (氏名、学校名、学校住所、学校電話番号、メールアドレス)

3. 申込冊数

4. 振込元 (金額、振込金融機関名、振込日)

5. その他 (領収書発行にかかわる要望など)

留意点 ・払込取扱票と申込書の「研究会・団体名」は一致させてください。

・必ずメールでお申し込みください(リモートワークのため、お電話の対応はできません)

申込先 全国中学校理科教育研究会支援センター 事務局

e-mail:sidouairyuu@zcrsc.jp ※従来から変更されています

HP-URL:<http://zcrsc.jp>

2023年 新しい理科の指導資料(第52集)執筆者一覧表

no	地区	学校名	名前	研究テーマ
教育課程				
1	愛知	名古屋市立菟山中学校	田舎片 雄貴	自分の考えをよりよいものにできる理科学習
2	群馬	みなかみ町立みなかみ中学校	星野 裕太	見通しをもって学び、自分の考えをもとに追究する理科教育 ～単元の課題をつかみ、解決するまでの過程の充実を通して～
3	広島	神石高原町立三和中学校	赤木 尚徳	『自然の事象・現象から課題を発見し、主体的・協働的に解決していく力』を育む指導方法の工夫 ～ジャンプの学びを取り入れた働き合い活動を通して～
4	長野	信州大学教育学部附属長野中学校	平澤 俊	観察・実験の結果を分析して解釈する力を高める授業のあり方
学習指導・評価				
5	滋賀	滋賀大学教育学部附属中学校	澤 一樹	理科における評価の在り方 ～指導と評価の一体化を目指して～
6	岐阜	岐阜市立東長良中学校	井戸 勇太	つながる生徒を育てる理科の実践
7	山口	下関市立文洋中学校	長屋 聖慰	生徒一人ひとりが自ら学ぶことができる授業デザイン ～中学理科における単元内自由進度学習を通して～
8	埼玉	東松山市立北中学校	國本 千里	学習意欲と学力向上を目指す授業構想
9	岡山	加賀郡吉備中央町立加賀中学校	林 和寛	学びに向かう力の継続 ～小学校の学習方法のつながり～
観察実験				
10	北海道	北斗市立茂辺地小中学校	菊地 友佳子	「学びの過程」を通して、資質・能力を系統的に育む理科学習
11	岐阜	大垣市立上石津中学校	河合 宏徳	主体的に学習に取り組み、自ら学びを深めていくための理科指導 ～ICTの特性を活用した授業展開の工夫～
12	埼玉	行田市立忍中学校	森江 裕花	生物間の数量関係の変遷とつりあいのシミュレーション実験の実践
13	長野	茅野市立長峰中学校	杉山 善彦	見方・考え方を働かせて自ら自然にかかわり、科学的に深め合う理科学習のあり方
14	岡山	玉野市立荘内中学校	山本 駿	学習したことを活用し、主体性を育む探究活動の授業実践 ～「謎の物質Xの正体」の実験を通して～
環境教育				
15	北海道	札幌市立八軒東中学校	瀬田 悠平	知識の再構築を通して、自然との共生に向かう環境教育
16	群馬	高山村立高山中学校	剣持 好司	未定
17	神奈川	川崎市立生田中学校	大橋 聡	理科を学ぶ有用性を高め、科学的な根拠に基づいて賢明な意思決定を行う態度を身につける環境教育
18	茨城	つくばみらい市立伊奈中学校	細田 直人	中学校理科における「人間性等の涵養」を目指した環境教育プログラムの実践
未定				
19	千葉	未定	—	—
20	千葉	未定	—	—